

## Wie arbeite ich mit Kompetenzen in meinem Geschichte –Kurs in Moodle?

### Voraussetzung:

- Installation des Blocks exabis competencies in Ihrem Moodle-Kurs  
Siehe dazu das Handbuch von Mag. Andreas Riepl:  
[http://bist.edugroup.at/fileadmin/bist/help/exabis\\_competencies-Modul\\_v1.0\\_fuer Moodle 2.pdf](http://bist.edugroup.at/fileadmin/bist/help/exabis_competencies-Modul_v1.0_fuer_Moodle_2.pdf)

### Videos zur Einführung

- Kompetenzorientierter Unterricht ist in aller Munde - und Moodle kann dabei mit Hilfe des Blockes exabis competencies wertvolle Unterstützung leisten.  
<http://www.youtube.com/watch?v=FQtCrISNUEQ>
- Die AdministratorInnen-Rolle  
Der Administrator/Die Administratorin einer Moodle-Instanz muss bestimmte Vorarbeiten leisten, damit der Block exabis competencies verwendet werden kann. Informationen dazu liefert dieses Video.  
[http://www.youtube.com/watch?v=a7h\\_8EtQM9A](http://www.youtube.com/watch?v=a7h_8EtQM9A)
- Die TrainerInnen-Rolle  
Die Lehrenden können mit Hilfe des Blockes einem Kurs bestimmte Kompetenzen zuordnen und den Kompetenzerwerb anschließend auch bewerten.  
<http://www.youtube.com/watch?v=gxSrXa4Ynik>
- Die TeilnehmerInnen-Rolle  
Lernende können mit Hilfe von exabis competencies u.a. ihren Kompetenzerwerb selbst einschätzen und die eigene Einschätzung unkompliziert der der Lehrkraft gegenüberstellen.  
<http://www.youtube.com/watch?v=DdAOliXXhZ8>
- Das Bildungsstandards-Erfassungstool  
Mit Hilfe dieses Tools können Schulen ergänzend zu den österreichischen Bildungsstandards eigene Standards erstellen, erfassen und verwalten.  
<http://www.youtube.com/watch?v=CEFFjo-R558>
- ePOP  
Das "elektronische, persönlichkeitsorientierte Portfolio" bringt Portfolioarbeit mit Bildungsstandards aufs Smartphone.  
<http://www.youtube.com/watch?v=JLYrTuiil2E>

Wie wird die App ePOP bedient? Dieses Video liefert einen kompakten Überblick.

<http://www.youtube.com/watch?v=v2UbS7sUaRI#t=127>

ePOP-Kontinente:

ePOP erlaubt die individuelle Strukturierung der Inhalte.

<http://www.youtube.com/watch?v=gwqVm5R1Dvo#t=54>

## Variante 1: Verwendung bereits vorhandener Kompetenzen und Deskriptoren für Geschichte Sekundarstufe II

Sie verwenden die von Mag. Wolfgang Knogler erstellte XML-Datei (exacomp\_data.xml), die Sie im Anhang zum Downloaden finden.

Diese XML-Datei soll durch Ihren Moodle-Administrator Ihrer Schule in den Block exabis competencies importiert werden. Nach dem Import der XML Datei können Sie in ihrem Moodle-Kurs im Block exabis competencies unter Einstellungen - Gegenstandsauswahl:

Kompetenz-Überblick	Kompetenz-Detailansicht	Kompetenzraster	Beispiel-Aufgaben	Lernagenda	Meine
Auszeichnungen	<b>Einstellungen</b>	Hilfe			
Konfiguration	Gegenstand-Auswahl	Aktivitäten zuordnen	Auszeichnungen bearbeiten		

bei „Schulartenübergreifend Sekundarstufe II den Gegenstand Geschichte auswählen

**Schulartenübergreifend Sekundarstufe II**

- ANGEWANDTE INFORMATIK BHS
- ANGEWANDTE INFORMATIK BMS
- ANGEWANDTE MATHEMATIK BHS
- DEUTSCH BHS
- ENGLISCH BHS
- NATURWISSENSCHAFTEN BHS
- WIRTSCHAFT UND RECHT
- GERS
- ITALIENISCH
- SPANISCH
- FRANZÖSISCH
- PHYSIK BHS
- CHEMIE BHS
- BIOLOGIE BHS
- GESCHICHTE
- GEOGRAPHIE

**DIGITALE KOMPETENZEN**

- Informatische Grundbildung

Und „zur Themen Auswahl“ gehen.

Nun können Sie einzelne Themen oder alle auswählen:

## GESCHICHTE

- Von der griechisch-römischen Antike bis zum Ende des Mittelalters
- Vom Beginn der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg
- Wesentliche Transformationsprozesse im 20. und 21. Jahrhundert und grundlegende Strukturen der Politik
- BAUKASTEN 1: Aspekt- und Konzeptorientiert
- BAUKASTEN 2: Methoden- und Gattungsorientiert
- Sachkompetenz Handlungsdimensionen

Aktivitäten (Arbeitsaufträge u.gl.), die Sie in Ihrem Moodle-Kurs haben, erscheinen in der rechten Spalte. In dieser können Sie die jeweiligen Kompetenzen in der linken Spalte zuordnen.

Hier können Sie den erstellten Aufgaben Deskriptoren zuordnen.

<b>Geschichte 1415</b>	Spalten aus/einblenden Filter Niveaus
<b>GESCHICHTE</b>	
- <b>BAUKASTEN 1: Aspekt- und Konzeptorientiert</b>	
Politische Organisation eines Staates, Machtstrukturen und Herrschaftsformen zwischen Vergangenheit und Gegenwart	
Die Entwicklung des Rechts und der Verfassungen im Wandel der Geschichte	
Der Wandel der/des Demokratie(begriffs) in Vergangenheit und Gegenwart	
Expansionsstrategien, Besetzungen, Eroberungen, Imperialismus und Kolonialisierungen	
Politische Unterdrückungsmechanismen und/oder Ausgrenzung bestimmter Ethnien	
Religiöse Vorstellungen und ihr Einfluss auf die Gesellschaft	
Migration - Völkerwanderungen - Vertreibungen	
Das Fremde und das Eigene	
Gewalt und Genozid in Vergangenheit und Gegenwart	
Die Entstehung, Weiterentwicklung und Beachtung der Grund-/ und Menschenrechte	
Die Ursachen, Grundlagen und Auswirkungen von Revolutionen im Vergleich	

Im Kompetenzraster scheinen neben den jeweiligen Kompetenzen die in Ihrem Moodle-Kurs vorhandenen Aufgaben (Beispiele) auf:

Kompetenz-Überblick Kompetenz-Detailansicht **Kompetenzraster** Beispiel-Aufgaben Lernagenda Meine Auszeichnungen Einstellungen Hilfe

Fach auswählen: GESCHICHTE Schüler auswählen: -- kein Schüler ausgewählt --

Textausrichtung ändern

Selbsteinschätzung  Lehrereinschätzung

	A - Wissen	B - Verständnis	C - Anwendung	D - Analyse	E -Synthese	F - Beurteilung
		Statistiken als sozial- und politikwissenschaftliche Quelle auswerten und interpretieren		Bildliche und schriftliche (historische) Quellen im historischen Zusammenhang interpretieren  Darstellungen analysieren und in gesellschaftlichen/politischen/sozialen/wirtschaftlichen Zusammenhang		Bewertung digitaler Medien als politische und historische Kommunikationsform  Auswahl und Bewertung historischer und/oder politischen Informationen (Internet, Ausschnitte von TV

Ebenso sind diese unter Beispiel-Aufgaben ersichtlich.

Sie können aber direkt zu den Kompetenzen Ihre Beispiele hinaufladen, indem Sie im Kompetenz-Überblick...

Kompetenz-Überblick **Kompetenz-Detailansicht** Kompetenzraster Beispiel-Aufgaben Lernagenda Meine Auszeichnungen Einstellungen Hilfe

unter dem jeweiligen Thema zur Kompetenz ein Beispiel mit Anklicken des Pfeils (linke Spalte) in Ihrem Moodle-Kurs hinaufladen.

Hier haben Sie eine Auflistung aller SchülerInnen samt Deskriptoren und den Aufgaben, denen diese zugeordnet sind.  
Um die Selbsteinschätzung der SchülerInnen zu aktivieren, klicken Sie hier.

Aktivitäten - ePortfolio - noch keine Moodle-Aufgaben zu diesem Deskriptor abgegeben und keinen Test durchgeführt - Eigenes Lernmaterial hinzufügen

<b>BAUKASTEN 1: Aspekt- und Konzeptorientiert</b> <b>BAUKASTEN 2: Methoden- und Gattungsorientiert</b> <b>Von der griechisch-römischen Antike bis zum Ende des Mittelalters</b> <b>Vom Beginn der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg</b> <b>Wesentliche Transformationsprozesse im 20. und 21. Jahrhundert und grundlegende Strukturen der Politik</b> <b>Sachkompetenz Handlungsdimensionen</b>	
▶	<b>BAUKASTEN 1: Aspekt- und Konzeptorientiert</b>
▶	<b>BAUKASTEN 2: Methoden- und Gattungsorientiert</b>
▶	<b>Von der griechisch-römischen Antike bis zum Ende des Mittelalters</b>
▼	<b>Vom Beginn der Neuzeit bis zum Ersten Weltkrieg</b>
🔑	die sozioökonomischen und geistig-kulturellen Umbrüche in der frühen Neuzeit (Feudalkrise; konfessionelles Zeitalter, Humanismus und Renaissance; Entdeckungen)
🔑	die soziale, politische und wirtschaftliche Dynamik in neuzeitlichen Staaten und Bündnissystemen (Hausmachtspolitik; habsburgische Reformpolitik; napoleonisches Hegemonialsystem; Der Wiener Kongress und das System der Restauration; Bündnisse bis 1918)
🔑	Herrschafts- und Staatsformen und ihre Auswirkungen (Absolutismus; englischer Parlamentarismus; zentralistischer Nationalstaat)
🔑	kolonialistische und imperialistische Expansionen mit ihren Nachwirkungen (Frühkolonialismus; Merkantilismus; Kolonialismus; Imperialismus)
🔑	die Ideen der Aufklärung, Menschenrechte und Bürgerliche Revolution sowie deren Beitrag für die Entwicklung des modernen Verfassungsstaates mit seinen Partizipationsformen (Französische Revolution; Grund- und Menschenrechte; Bürgerliche Revolution von 1848; Verfassungsentwicklung)
🔑	gestaltende Kräfte des 19. Jahrhunderts in Gesellschaft, Wirtschaft und Politik und ihre Folgen bis 1918 (Nationalismus; Liberalismus; Konservatismus, Sozialismus; industrielle Revolution; Frauenemanzipationsbewegungen; Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges)

Weitere Details finden Sie im Handbuch von Mag. Andreas Riepl:

[http://bist.edugroup.at/fileadmin/bist/help/exabis\\_competencies-Modul\\_v1.0\\_fuer\\_Moodle\\_2.pdf](http://bist.edugroup.at/fileadmin/bist/help/exabis_competencies-Modul_v1.0_fuer_Moodle_2.pdf)

**Variante 2: Sie erstellen für Ihren Gegenstand selbst die Kompetenzen und Deskriptoren für Ihren Moodle-Kurs.**

Sie wollen für Ihren Gegenstand ihre eigenen Kompetenzen zusammenstellen, so melden Sie sich in <http://bist.edugroup.at/> gratis an, erstellen dort den Gegenstand (NEU),

die Themen (NEU)

und die dazugehörigen Deskriptoren (NEU), indem Sie diese dem jeweiligen Thema zuordnen(!)

Unter Export wählen Sie Ihren Gegenstand aus. Vergessen Sie nicht das Hakerl bei „nur meine Datensätze exportieren“ und gehen Sie auf „Daten abschicken“

**Download XML-Datei():**  
[exacomp\\_data.xml](#) | [exacomp\\_data.zip](#)  
[block\\_exacomp\\_overlaydynamic.zip](#)

**Exportdatei Filter**

-- ALLE ANZEIGEN --  
0Schulartenübergreifend Sekundarstufe II  
GESCHICHTE  
GEOGRAPHIE

nur meine Datensätze exportieren  
 desp\_data.xml erstellen (wird für den Moodle-Block Mein Sprachenportfolio benötigt)  
 xml in neuer Struktur (experimental)

Mit der rechten Maustaste über [exacomp\\_data.xml](#) können Sie den „Link speichern unter...“ auf Ihrem Computer abspeichern.

**Download XML-Datei():**  
[exacomp\\_data.xml](#) | [exacomp\\_data.zip](#)  
[block\\_exacomp\\_overlaydynamic.zip](#)

Eine detaillierte Anleitung zur Erstellung der Kompetenzen mit Deskriptoren finden Sie unter <http://www.youtube.com/watch?v=CEffjo-R558>